#### **АННОТАЦИЯ**

# рабочей программы практики Научно-исследовательская работа 44.04.01— Педагогическое образование

## Направленность (профиль) программы – Экспертиза и сопровождение образовательного процесса

#### 1. Цель практики (Научно-исследовательская работа)

**Цель научно-исследовательской работы:** формирование компетенций магистрантов в сфере научно-исследовательской и инновационной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

### 2.Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Научно-исследовательская работа является обязательной и входит в основную часть учебного плана Б2.O.01(H) обучающихся.

НИР практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и совершенствование научно-исследовательской работы студента в магистратуре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю подготовки.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «История и философия науки», прохождения технологической практики. Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Общая трудоемкость - 21 зачетная единица (756 часов); общая продолжительность практики - 14 нед., распределение по семестрам - 2, 3, 4 семестры.

#### 3.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
	ОПВО		индикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК.М-1.1 анализирует	Знать: стратегию решения
	критический анализ	проблемную ситуацию как	проблемной ситуации на основе
	проблемных ситуаций на	систему, выявляя ее	системного системного и
	основе системного	составляющие и связи между	междисциплинарного подходов;
	подхода, вырабатывать	ними	сценарии реализации стратегии,
	стратегию действий	УК.М-1.2 определяет пробелы	определяя возможные риски и
		в информации, необходимой	предлагая пути их устранения
		для решения проблемной	Уметь: анализировать
		ситуации, и проектирует	проблемную ситуацию как
		процессы по их устранению	систему, выявляя ее
		УК.М-1.3 критически	составляющие и связи между
		оценивает надежность	ними; критически оценивать
		источников информации,	надежность источников
		работает с противоречивой	информации, работать с
		информацией из разных	противоречивой информацией из
		источников	разных источников;
		УК.М-1.4 разрабатывает и	разрабатывать и содержательно
		содержательно аргументирует	аргументировать стратегию
		стратегию решения	решения проблемной ситуации
		проблемной ситуации на	на основе системного и

		основе системного и	междисциплинарного подходов
		междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов	Знать: алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; особенности мониторинга хода реализации проекта Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулироватьцель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	проекта  УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует  УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки  УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности	Знать: набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и

		развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ  Владеть: навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	образовательных программ Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

		Lorrance	T
		ОПК.М-5.2	Уметь:
		Самостоятельно	применять инструментарий и
		разрабатывает	методы диагностики и оценки
		методологические основы	показателей уровня и динамики
		организации и проведения	развития обучающихся;
		мониторинговых	проводить педагогическую
		исследований, технологии,	диагностику трудностей в обучении
		позволяющие решать диагностические задачи в	Владеть:
		образовании	действиями применения методов
		ОПК.М-5.3	контроля и оценки
		Осуществляет мониторинг	образовательных результатов
		результатов обучения с	обучающихся, программ
		применением	мониторинга образовательных
		информационно-	результатов обучающихся,
		коммуникационных	оценки результатов их
		технологий, разрабатывает	применения
		программы целенаправленной	применения
		деятельности по преодолению	
		образовательных дефицитов	
		обучающихся	
ОПК-8	Способен проектировать	ОПК.М-8.1	Знать: основные принципы и
OHK-0	педагогическую	Руководствуется основными	процедуры научного
	деятельность на основе	принципами и процедурами	исследования, методы
	специальных научных	научного исследования,	критического анализа и оценки
	знаний и результатов	методами критического	научных достижений и
	исследований	анализа и оценки научных	исследований в области
	последовании	достижений и исследований в	педагогики, экспериментальные
		области педагогики,	и теоретические методы научно-
		экспериментальными и	исследовательской деятельности.
		теоретическими методами	Уметь: анализировать методы
		научно-исследовательской	научных исследований в целях
		деятельности	решения исследовательских и
		ОПК.М-8.2	практических задач,
		Анализирует методы научных	осуществлять обоснованный
		исследований в целях	выбор методов для проведения
		решения исследовательских и	научного исследования в области
		практических задач,	педагогики.
		осуществляет обоснованный	Владеть: навыками
		выбор методов для	Самостоятельно определяет
		проведения научного	педагогическую задачу и
		исследования в области	проектирует процесс ее решения;
		педагогики	разрабатывает методологически
		ОПК.М-8.3	обоснованную программу
		Самостоятельно определяет	научного исследования,
		педагогическую задачу и	организует научное исследование
		проектирует процесс ее	в области педагогики
		решения; разрабатывает	
		методологически	
		обоснованную программу	
		научного исследования,	
		организует научное	
		исследование в области	
OHIC 1	C-225	педагогики	2
ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК.М-1.1 Анализирует и	Знать: нормативные правовые
	и оптимизировать	использует нормативные	документы, регламентирующие
	профессиональную	правовые документы,	требования к профессиональной
	деятельность в	регламентирующие	деятельности; методы и
	соответствии с	требования к	технологии личностного
	нормативными	профессиональной	развития
	правовыми актами в	деятельности	Уметь: Анализировать и
	сфере образования и	ОПК.М-1.2 Применяет	использовать нормативные
	нормами	методы и технологии	правовые документы,

профессиональной этики	личностного развития,	регламентирующие требования к
r · r · · · · · ·	разрабатывает программы	профессиональной деятельности
	мониторинга и оценки	Владеть: навыками
	результатов реализации	осуществления
	профессиональной	профессионального
	деятельности в соответствии с	взаимодействия с участниками
	нормативно-правовыми	образовательных отношений в
	актами в сфере образования	соответствии с нормами
	ОПК.М-1.3 Осуществляет	профессиональной этики
	профессиональное	профессиональной этики
	взаимодействие с	
	участниками образовательных	
	отношений в соответствии с	
	нормами профессиональной	
	ЭТИКИ	

- **4.Общая трудоемкость практики** 756 часов (**21**зачетная единица). **5. Разработчик:** Эркенова А.В., к.п.н, доц.